

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

«04» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Математические модели несовершенной конкуренции и налоговой
оптимизации

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

09.04.03 Прикладная информатика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Математическое и информационное обеспечение экономической
деятельности

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная / заочная

Год начала подготовки - 2022

Карачаевск, 2023

Программу составил (а): *старший преподаватель кафедры математического анализа Байчорова С.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017, № 916, (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика; направленность (профиль) программы: «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры математического анализа на 2023-2024 уч. год. Протокол № 10 от 30.06.2023 г.

Заведующий кафедрой, канд. физ.-мат. наук, доцент

Лайпанова З.М.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 10 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 11 |
| 6. Образовательные технологии..... | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 20 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям..... | 20 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 21 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... | 22 |
| 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся | 26 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 27 |
| 8.1. Основная литература | 27 |
| 8.2. Дополнительная литература | 28 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 28 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 29 |
| 10.1. Общесистемные требования | 29 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 29 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 31 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 31 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 32 |
| 12. Лист регистрации изменений | 34 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации

Целью изучения дисциплины является:

- ознакомление магистрантов с классическими и современными моделями несовершенной конкуренции и их приложениями к практическим задачам;
- освоения основных моделей несовершенной конкуренции и их приложений к практическим задачам;
- освоение магистрантами методов анализа налогов и их налогооблагаемых баз и принятия управленческих решений по оптимизации налоговых платежей организации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование представлений об основных принципах, на которых базируются современные представления о рынках несовершенной конкуренции;
- сформировать комплекс знаний о формальных математических моделях монополии, олигополии, монополистической конкуренции и основных экономических взаимосвязях, в них заложенных;
- сформировать основные навыки проведения исследования в рамках изученных моделей;
- сформировать умения построения моделей несовершенной конкуренции;
- освоение основных способов минимизации налоговых платежей;
- сформировать практические навыки принятия решений в области оптимизации налоговых платежей.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности»; (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины по выбору» (Б1. В. ДВ.3.).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО | |
|---|------------------------|
| Индекс | Б1. В. ДВ.03.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины «Математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации» обучающийся должен иметь базовую подготовку по высшей математике, экономике, экономико-математическому моделированию. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации» необходимо для успешного освоения дисциплин, формирующих компетенции УК-1, ПК-3. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | <p>УК. М-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК. М-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК. М-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК. М-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК. М-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> | <p>Знать: основные математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методы их построения и решения: - для анализа проблемной ситуации, как системы и выявления ее составляющих и связи между ними; - для выявления и анализа пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; - для проектирования процессов по устранению пробелов в информации и решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: применять основные математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методы их построения и решения: - при проведении анализа проблемной ситуации, как системы и выявлении ее составляющих и связи между ними; - при выявлении и анализа пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; - при проектировании процессов по устранению пробелов в информации и решению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: основными математическими моделями несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методами их построения и решения: - для аргументации результатов анализа проблемной ситуации, как системы и выявленных ее составляющих, и связей между ними; - для аргументации результатов анализа информации и выявленных пробелов в ней; - для разработки стратегии решения проблемной ситуации и содержательной ее аргументации.</p> |
| ПК-3 | Способен принимать эффективные | ПК.М-3.1. Знает основы теории систем и системного | Знать: - основы теории систем и системного анализа для исследования математических моделей |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>проектные решения в условиях неопределенности и риска</p> | <p>анализа ПК.М-3.2. Знает принципы формирования и механизмы рыночных процессов организации ПК.М -3.3. Умеет проводить всесторонний анализ и распределять работы и выделять ресурсы.</p> | <p>несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации; - принципы формирования и механизмы рыночных процессов организации для построения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации; -методы решения, полученных моделей. Уметь: -применять основы теории систем и системного анализа для исследования математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации; - применять принципы формирования и механизмы рыночных процессов организации для построения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации; -применять методы построения и решения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации на основе имеющихся данных. Владеть: - основами теории систем и системного анализа для исследования математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации; - принципами формирования и механизмами рыночных процессов организации для построения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации; - методами построения и решения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации на основе имеющихся данных.</p> |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** ЗЕТ, **108** академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | 28 | 6 |
| Аудиторная работа (всего): | 28 | 6 |
| в том числе: | | |
| лекции | | |

| | | |
|---|------------------|------------------|
| семинары, практические занятия | 28 | 6 |
| практикумы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | - | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 80 | 98 |
| Контроль самостоятельной работы | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|------------------|-----------|------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | Всего 108 | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. раб. 80 | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек. | Пр. 28 | Лаб. | | | |
| | Раздел 1. Математические модели несовершенной конкуренции | 60 | | 16 | | 44 | | | |
| 1. | Тема: Модели количественной олигополии без сговора. Количественная и ценовая олигополия. /Пз/ | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 | Типовые расчеты | |
| 2. | Тема: Модели количественной олигополии. Количественная и ценовая олигополия. Математическая модель олигополии. /Ср/ | 8 | | | | 8 | УК-1, ПК-3 | Реферат | |
| 3. | Тема: Модели количественной олигополии без сговора. Решение модели олигополии без сговора. /Пз/ | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 | Типовые расчеты | |
| 4. | Тема: Математическая модель дуополии. Модель дуополии Курно. /Пз/ | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 | Типовые расчеты | |
| | Тема: Математическая модель дуополии. Модель дуополии Курно. Равновесие Курно. /Ср/ | 8 | | | | 8 | УК-1, ПК-3 | Творческое задание | |
| 5. | Тема: Построение и решение модели дуополии и модели Курно. /Пз- | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК- | Типовые расчеты, | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|
| | <i>работа в малых группах /</i> | | | | | 3 | тесты |
| 6. | Тема: Моделирование ценообразования в монополии. Математическая модель фирмы-монополиста. /Пз./ | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 Типовые расчеты |
| 7. | Тема: Естественная монополия и принципы ее регулирования. Субсидирование монополии. /Ср/ | 6 | | | | 6 | УК-1, ПК-3 Реферат |
| 8. | Тема: Задача оптимизации прибыли монополиста. Построение и решение модели фирмы- монополиста. /Пз./ | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 Типовые расчеты |
| 9. | Тема: Неэффективность монополии и ценовая дискриминация. Оценка ущерба, приносимого существованием монополии. Ценовая дискриминация и ее последствия. /Пз./ | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 Типовые расчеты |
| 10. | Тема: Оценка ущерба, приносимого существованием монополии. Ценовая дискриминация и ее последствия. /Ср/ | 6 | | | | 6 | УК-1, ПК-3 Реферат |
| 11. | Тема: Оценка ущерба, приносимого существованием монополии. Ценовая дискриминация и ее последствия. Решение задач. /Пз/ | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 Типовые расчеты |
| | Раздел 2. Математические модели налоговой оптимизации | 48 | | 12 | - | 36 | |
| 12. | Тема: Оптимальное налогообложение доходов. Эффект от взимания эквивалентных налогов. Эффекты дохода и замещения при пропорциональном налоге. /Пз/ | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 Типовые расчеты, тесты |
| 13. | Тема: Оптимальное налогообложение доходов. Эффективность пропорционального и прогрессивного налогов. Налоговая политика и эластичности спроса и предложения. /Ср/ | 8 | | | | 8 | УК-1, ПК-3 Творческое задание |
| 14. | Тема: Влияние эластичности на предложение труда. Построение и решение модели. /Пз/ | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 Типовые расчеты, тесты |
| 15. | Тема: Оптимальное налогообложение капитала. Эффект замещения и избыточное бремя налогообложения капитала. Эффекты дохода и замещения при пропорциональном налоге. /Пз. / | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 Типовые расчеты |
| 16. | Тема: Эффект замещения и избыточное бремя налогообложения капитала. Эффективность пропорционального и прогрессивного налогов. /Ср/ | 8 | | | | 8 | УК-1, ПК-3 Реферат |
| 17. | Тема: Влияние эластичности на предложение труда. Эффективность пропорционального и прогрессивного налогов /Пз./ | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 Типовые расчеты. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|----------|-----------|----------|-----------|------------|--------------------|
| 18. | Тема: Оптимальное налогообложение товаров. Оптимальное налогообложение товаров. Налоговая политика и эластичности спроса и предложения. <i>/Пз/</i> | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 | Типовые расчеты |
| 19. | Тема: Оптимальное налогообложение товаров. Оптимальное налогообложение товаров. <i>/Ср/</i> | 8 | | | | 8 | УК-1, ПК-3 | Творческое задание |
| 20. | Тема: Налоговая политика и эластичности спроса и предложения. Построение и решение модели. <i>/Пз/</i> | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 | Типовые расчеты |
| | ИТОГО: | 108 | - | 28 | - | 80 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|-------|-----------|--------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | Всего 108 | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. раб. 98 | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек. | Пр. 6 | Лаб. | | | |
| | Раздел 1. Математические модели несовершенной конкуренции | 60 | | 4 | | 56 | | | |
| 1. | Тема: Модели количественной олигополии без сговора. Количественная и ценовая олигополия. <i>/Ср/</i> | 4 | | | | 4 | УК-1, ПК-3 | Реферат. | |
| 2. | Тема: Модели количественной олигополии. Количественная и ценовая олигополия. Математическая модель олигополии. <i>/Ср/</i> | 6 | | | | 6 | УК-1, ПК-3 | Реферат. | |
| 3. | Тема: Модели количественной олигополии без сговора. Решение модели олигополии без сговора. <i>/Ср/</i> | 6 | | | | 6 | УК-1, ПК-3 | Реферат. | |
| 4. | Тема: Математическая модель дуополии. Модель дуополии Курно. <i>/Пз/</i> | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 | Типовые расчеты | |
| | Тема: Математическая модель дуополии. Модель дуополии Курно. Равновесие Курно. <i>/Ср/</i> | 6 | | | | 6 | УК-1, ПК-3 | Творческое задание. | |
| 5. | Тема: Построение и решение модели дуополии и модели Курно. <i>/Ср/</i> | 4 | | | | 4 | УК-1, ПК-3 | Реферат. | |
| 6. | Тема: Моделирование ценообразования в монополии. Математическая модель фирмы- монополиста. <i>/Ср/</i> | 6 | | | | 6 | УК-1, ПК-3 | Реферат. | |
| 7. | Тема: Естественная монополия и принципы ее регулирования. Субсидирование монополии. <i>/Ср/</i> | 4 | | | | 4 | УК-1, ПК-3 | Реферат. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|----------|----------|----------|-----------|---------------|------------------------------|
| 8. | Тема: Задача оптимизации прибыли монополиста. Построение и решение модели фирмы- монополиста. /Пз./ | 4 | | 2 | | 2 | УК-1, ПК-3 | Типовые расчеты |
| 9. | Тема: Неэффективность монополии и ценовая дискриминация. Оценка ущерба, приносимого существованием монополии. Ценовая дискриминация и ее последствия. /Ср/ | 6 | | | | 6 | УК-1, ПК-3 | Реферат. |
| 10. | Тема: Оценка ущерба, приносимого существованием монополии. Ценовая дискриминация и ее последствия. /Ср/ | 6 | | | | 6 | УК-1, ПК-3 | Реферат. |
| 11. | Тема: Оценка ущерба, приносимого существованием монополии. Ценовая дискриминация и ее последствия. Решение задач. /Ср/ | 4 | | | | 4 | УК-1, ПК-3 | Реферат. |
| | Раздел 2. Математические модели налоговой оптимизации | 44 | | 2 | - | 42 | | |
| 12. | Тема: Оптимальное налогообложение доходов. Эффект от взимания эквивалентных налогов. Эффекты дохода и замещения при пропорциональном налоге. /Пз./ | 6 | | 2 | | 4 | УК-1, ПК-3 | Типовые расчеты, тесты |
| 13. | Тема: Оптимальное налогообложение доходов. Эффективность пропорционального и прогрессивного налогов. Налоговая политика и эластичности спроса и предложения. /Ср/ | 6 | | | | 6 | УК-1, ПК-3 | Творческое задание |
| 14. | Тема: Влияние эластичности на предложение труда. Построение и решение модели. /Ср/ | 6 | | | | 6 | УК-1, ПК-3 | Реферат |
| 15. | Тема: Оптимальное налогообложение капитала. Эффект замещения и избыточное бремя налогообложения капитала. Эффекты дохода и замещения при пропорциональном налоге. /Ср/ | 8 | | | | 8 | УК-1, ПК-3 | Реферат. |
| 16. | Тема: Эффект замещения и избыточное бремя налогообложения капитала. Эффективность пропорционального и прогрессивного налогов. /Ср/ | 6 | | | | 6 | УК-1, ПК-3 | Реферат |
| 17. | Тема: Влияние эластичности на предложение труда. Эффективность пропорционального и прогрессивного налогов /Ср/ | 6 | | | | 6 | УК-1, ПК-3 | Реферат. |
| 18. | Тема: Оптимальное налогообложение товаров. Оптимальное налогообложение товаров. Налоговая политика и эластичности спроса и предложения. /Ср/ | 6 | | | | 6 | УК-1, ПК-3 | Творческое задание |
| 19. | Контроль | 4 | | | | | | |
| | ИТОГО: | 108 | - | 6 | - | 98 | | |

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, работа в малых группах и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с

использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивания | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: — основные математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методы их построения и решения: — - для анализа проблемной ситуации, как системы и выявления ее составляющих и связи между ними; | Не знает — основные математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методы их построения и решения: — - для анализа проблемной ситуации, как системы и выявления ее составляющих и связи между ними; | В целом знает — основные математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методы их построения и решения: — - для анализа проблемной ситуации, как системы и выявления ее составляющих и связи между ними; | Знает — основные математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методы их построения и решения: — для анализа проблемной ситуации, как системы и выявления ее составляющих и связи между ними; | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>— - для выявления и анализа пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>— -для проектирования процессов по устранению пробелов в информации и решения проблемной ситуации.</p> | <p>— - для выявления и анализа пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>— -для проектирования процессов по устранению пробелов в информации и решения проблемной ситуации.</p> | <p>— для выявления и анализа пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>— -для проектирования процессов по устранению пробелов в информации и решения проблемной ситуации.</p> | <p>— для выявления и анализа пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>— для проектирования процессов по устранению пробелов в информации и решения проблемной ситуации.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <p>— применять основные математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методы их построения и решения:</p> <p>— - при проведении анализа проблемной ситуации, как системы и выявления ее составляющих и связи между ними;</p> <p>— при выявлении и анализа пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>- при проектировании процессов по устранению пробелов в информации и решению проблемной ситуации.</p> | <p>Не умеет</p> <p>— применять основные математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методы их построения и решения:</p> <p>— - при проведении анализа проблемной ситуации, как системы и выявления ее составляющих и связи между ними;</p> <p>— -при выявления и анализа пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>- при проектировании процессов по устранению пробелов в информации и решению проблемной ситуации.</p> | <p>В целом умеет</p> <p>— применять основные математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методы их построения и решения:</p> <p>— - при проведении анализа проблемной ситуации, как системы и выявления ее составляющих и связи между ними;</p> <p>— -при выявления и анализа пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>- при проектировании процессов по устранению пробелов в информации и решению проблемной ситуации.</p> | <p>Умеет</p> <p>— применять основные математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методы их построения и решения:</p> <p>— - при проведении анализа проблемной ситуации, как системы и выявления ее составляющих и связи между ними;</p> <p>— -при выявления и анализа пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>- при проектировании процессов по устранению пробелов в информации и решению проблемной ситуации.</p> | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|
| | <p>Владеть:</p> <p>— основными математическими моделями несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методами их построения и решения:</p> <p>— - для аргументации результатов анализа проблемной ситуации, как системы и выявленных ее составляющих, и связей между ними;</p> <p>— - для аргументации результатов анализа информации и выявленных пробелов в ней;</p> <p>— -для разработки стратегии решения проблемной ситуации и содержательной ее аргументации.</p> | <p>Не владеет:</p> <p>— основными математическими моделями несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методами их построения и решения:</p> <p>— - для аргументации результатов анализа проблемной ситуации, как системы и выявленных ее составляющих, и связей между ними;</p> <p>— - для аргументации результатов анализа информации и выявленных пробелов в ней;</p> <p>— -для разработки стратегии решения проблемной ситуации и содержательной ее аргументации.</p> | <p>В целом владеет:</p> <p>— основными математическими моделями несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методами их построения и решения:</p> <p>— - для аргументации результатов анализа проблемной ситуации, как системы и выявленных ее составляющих, и связей между ними;</p> <p>— - для аргументации результатов анализа информации и выявленных пробелов в ней;</p> <p>— -для разработки стратегии решения проблемной ситуации и содержательной ее аргументации.</p> | <p>Владеет:</p> <p>— основными математическими моделями несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методами их построения и решения:</p> <p>— - для аргументации результатов анализа проблемной ситуации, как системы и выявленных ее составляющих, и связей между ними;</p> <p>— - для аргументации результатов анализа информации и выявленных пробелов в ней;</p> <p>— -для разработки стратегии решения проблемной ситуации и содержательной ее аргументации.</p> | |
| Повышенный | <p>Знать:</p> <p>-основные математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методы их построения и решения:</p> <p>- для анализа проблемной ситуации, как системы и выявления ее составляющих и связи между ними;</p> <p>- для выявления и анализа пробелов в</p> | | | | <p>В полном объеме знает:</p> <p>основные математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методы их построения и решения:</p> <p>- для анализа проблемной ситуации, как системы и выявления ее составляющих и связи между ними;</p> <p>- для выявления и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>-для проектирования процессов по устранению пробелов в информации и решения проблемной ситуации.</p> | | | | <p>анализа пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>-для проектирования процессов по устранению пробелов в информации и решения проблемной ситуации.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <p>— применять основные математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методы их построения и решения:</p> <p>— - при проведении анализа проблемной ситуации, как системы и выявлении ее составляющих и связи между ними;</p> <p>— -при выявления и анализа пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>- при проектировании процессов по устранению пробелов в информации и решению проблемной ситуации.</p> | | | | <p>В полном объеме умеет</p> <p>— применять основные математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методы их построения и решения:</p> <p>— - при проведении анализа проблемной ситуации, как системы и выявлении ее составляющих и связи между ними;</p> <p>— -при выявления и анализа пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>- при проектировании процессов по устранению пробелов в информации и решению проблемной ситуации.</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>— основными математически</p> | | | | <p>В полном объеме владеет.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>ми моделями несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методами их построения и решения:</p> <p>— - для аргументации результатов анализа проблемной ситуации, как системы и выявленных ее составляющих, и связей между ними;</p> <p>— - для аргументации результатов анализа информации и выявленных пробелов в ней;</p> <p>-для разработки стратегии решения проблемной ситуации и содержательной ее аргументации.</p> | | | | <p>— основными математическими моделями несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации и методами их построения и решения:</p> <p>— - для аргументации результатов анализа проблемной ситуации, как системы и выявленных ее составляющих, и связей между ними;</p> <p>— - для аргументации результатов анализа информации и выявленных пробелов в ней;</p> <p>-для разработки стратегии решения проблемной ситуации и содержательной ее аргументации.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

ПК-3

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Базовый</p> | <p>Знать:</p> <p>— основы теории систем и системного анализа для исследования математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации;</p> <p>— - принципы формирования и механизмы рыночных процессов организации для построения математических</p> | <p>Не знает:</p> <p>— основы теории систем и системного анализа для исследования математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации;</p> <p>— - принципы формирования и механизмы рыночных процессов организации для построения</p> | <p>В целом знает:</p> <p>— основы теории систем и системного анализа для исследования математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации;</p> <p>— - принципы формирования и механизмы рыночных процессов организации для построения математических</p> | <p>Знает:</p> <p>— основы теории систем и системного анализа для исследования математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации;</p> <p>— - принципы формирования и механизмы рыночных процессов организации для построения математических</p> | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| | <p>— принципами формирования и механизмами рыночных процессов организации для построения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации;</p> <p>- методами построения и решения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации на основе имеющихся данных.</p> | <p>— - принципами формирования и механизмами рыночных процессов организации для построения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации;</p> <p>- методами построения и решения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации на основе имеющихся данных.</p> | <p>— - принципами формирования и механизмами рыночных процессов организации для построения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации;</p> <p>- методами построения и решения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации на основе имеющихся данных.</p> | <p>— - принципами формирования и механизмами рыночных процессов организации для построения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации;</p> <p>- методами построения и решения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации на основе имеющихся данных.</p> | |
| Повышенный | <p>Знать:</p> <p>— основы теории систем и системного анализа для исследования математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации;</p> <p>— принципы формирования и механизмы рыночных процессов организации для построения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации;</p> <p>-методы решения, полученных моделей</p> | | | | <p>В полном объеме знает</p> <p>— основы теории систем и системного анализа для исследования математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации;</p> <p>— - принципы формирования и механизмы рыночных процессов организации для построения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации;</p> <p>-методы решения, полученных моделей.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <p>применять основы теории систем и</p> | | | | <p>В полном объеме умеет</p> <p>применять основы</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>системного анализа для исследования математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации; - применять принципы формирования и механизмы рыночных процессов организации для построения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации; - применять методы построения и решения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации на основе имеющихся данных.</p> | | | | <p>теории систем и системного анализа для исследования математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации; - применять принципы формирования и механизмы рыночных процессов организации для построения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации; - применять методы построения и решения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации на основе имеющихся данных.</p> |
| | <p>Владеть: — основами теории систем и системного анализа для исследования математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации; — - принципами формирования и механизмами рыночных процессов организации для построения математических</p> | | | | <p>В полном объеме владеет — основами теории систем и системного анализа для исследования математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации; — - принципами формирования и механизмами рыночных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации; - методами построения и решения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации на основе имеющихся данных.</p> | | | <p>процессов организации для построения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации; - методами построения и решения математических моделей несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации на основе имеющихся данных.</p> |
|--|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

Раздел 1. Математические модели несовершенной конкуренции

1. Количественная и ценовая олигополия.
2. Модели олигополии.
3. Модели дуополии.
4. Борьба за лидерство.
5. Моделирование ценообразования в монополии.
6. Математическая модель фирмы- монополиста.
7. Неэффективность монополии и ценовая дискриминация.
8. Ценовая дискриминация и ее последствия.

Раздел 2. Математические модели налоговой оптимизации

1. Оптимальное налогообложение доходов.
2. Влияние эластичности на предложение труда.
4. Оптимальное налогообложение капитала.
5. Оптимальное налогообложение товаров.
8. Налоговая политика и эластичности спроса и предложения

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) по УК-1, ПК-3

Раздел 1. Математические модели несовершенной конкуренции

1. Количественная и ценовая олигополия.
2. Модель Курно.
3. Модель Штакельберга.
4. Борьба за лидерство.
5. Естественная монополия и принципы ее регулирования.
6. Субсидирование монополии.
7. Моделирование ценообразования в монополии.
8. Математическая модель фирмы- монополиста.
9. Задача оптимизации прибыли монополиста
10. Неэффективность монополии и ценовая дискриминация.
11. Оценка ущерба, приносимого существованием монополии.
12. Ценовая дискриминация и ее последствия.
13. Эффект от взимания эквивалентных налогов.
14. Эффекты дохода и замещения при пропорциональном налоге.
15. Влияние эластичности на предложение труда.
16. Эффективность пропорционального и прогрессивного налогов.
17. Эффект замещения и избыточное бремя налогообложения капитала.
18. Эффекты дохода и замещения при пропорциональном налоге.
19. Влияние эластичности на предложение труда.
20. Эффективность пропорционального и прогрессивного налогов.
21. Оптимальное налогообложение товаров.
22. Налоговая политика и эластичности спроса и предложения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации»

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест по УК-1, ПК-3

| № | Вопрос | Варианты ответов |
|----|--|---|
| 1. | (ПК-1) Крайним проявлением случая несовершенной конкуренции является ... | а) монополия б) олигополия в) олигопсония г) сделка |
| 2. | (ПК-1) В задаче монополии цена товара ... | а) определяется потребительским спросом б) зависит от объема выпуска в) задается нормативно г) нет правильных вариантов |
| 3. | (ПК-2) Максимум прибыли в условиях монополии достигается, если предельный доход $\frac{dR(q)}{dq}$ и предельные издержки $\frac{dC(q)}{dq}$ связаны соотношением: | а) $\frac{dR(q)}{dq} = \frac{dC(q)}{dq}$ б) $\frac{dR(q)}{dq} > \frac{dC(q)}{dq}$ в) $\frac{dR(q)}{dq} < \frac{dC(q)}{dq}$ г) $\frac{dR(q)}{dq} \leq \frac{dC(q)}{dq}$ (*) |
| 4. | (ПК-2) В условиях монополии предельный доход $\frac{dR(q)}{dq}$ равен ... | а) p б) $p - \frac{dp}{dq} p$ в) $p + \frac{dp}{dq} q$ (*) г) q |
| 5. | (ПК-1), (ПК-2) Установите соответствие между типами рынка и выражениями для цен товаров: а) $p - const$ | 1) монополия 2) олигополия 3) совершенная конкуренция |

| | | |
|-----|---|--|
| | б) $p = p(q)$ в) $p = p(q^1, \dots, q^n)$ | |
| 6. | (ПК-1) Олигополия превращается в рынок совершенной конкуренции ... | а) если фирмы образуют картель б) в случае заключения соглашений по разделу рынка в) при неограниченном росте числа фирм (*) г) нет правильных вариантов |
| 7. | (ПК-1), (ПК-2) Функция прибыли i -го олигополиста $P^i(x, q) = p(q^1, \dots, q^n) \cdot q^i - \sum_{j=1}^m w_j (x_j^1, \dots, x_j^n) x_j^i$ максимизируется по.... | а) его затратам $x_j^i, j = 1, \dots, m$ б) его выпускам q^i в) затратам других фирм $x_j^k, j = 1, \dots, m, k \neq i$ г) выпускам других фирм $q^k, k \neq i$ (*) д) варианты а-г правильны е) нет правильных вариантов |
| 8. | (ПК-1) Математическая модель олигополистического рынка представляет собой задачу.... | а) оптимизационную б) многокритериальную в) теоретико-игровую (*) г) нет правильных вариантов |
| 9. | (ПК-1), (ПК-2) Смысл оптимальности экономического решения, порожденного ситуацией равновесия по Нэшу, заключается в.... | а) невыгодности индивидуальных отклонений от этого решения (*) б) получении максимальных прибылей в) равномерном разделе рынка г) нет правильных вариантов |
| 10. | Величины $\frac{\partial q^k}{\partial q^i}$, оценивающие реакцию олигополистов на выпуски друг друга, называются | а) показателями сравнительной статики б) предположительными вариациями (*) в) коэффициентами эластичности г) нет правильных вариантов |
| 11. | Дуополией называется рынок, на котором.... | а) две фирмы конкурируют по выпуску одного и того же товара (*) б) продается и покупается два товара в) участники объединены в совокупного потребителя и совокупного производителя г) нет правильных вариантов |
| 12. | (ПК-1), (ПК-2) Дуополист Курно исходит из предположения, что конкурент... | а) уменьшает свой выпуск одновременно с ним б) увеличивает свой выпуск одновременно с ним в) не реагирует на изменение его выпуска (*) г) нет правильных вариантов |
| 13. | (ПК-1), (ПК-2) Фирма 1 является дуополистом Курно, | а) $\frac{\partial q^1}{\partial q^2} = 0$ |

| | | |
|-----|--|---|
| | если.... | б) $\frac{\partial q^2}{\partial q^1} = 0(*)$ в) $\frac{\partial q^1}{\partial q^2} \neq 0$ г) $\frac{\partial q^2}{\partial q^1} \neq 0$ |
| 14. | Зависимость выпусков дуополистов друг от друга геометрически изображается с помощью кривой... | а) безразличия б) реакции (*) в) предложения г) нет правильных вариантов |
| 15. | При неограниченном увеличении числа одинаковых фирм-олигополистов их выпуски должны стремиться к... | а) нулю б) бесконечности в) предельным продуктам (*) г) нет правильных вариантов |
| 16. | (ПК-1), (ПК-2) Фирма является S-стратегом, если... | а) она действует как дуополист Курно б) ее конкурент действует как дуополист Курно в) она считает, что ее конкурент будет действовать как дуополист Курно(*) г) нет правильных вариантов |
| 17. | (ПК-1), (ПК-2) Дуополия Штакельберга получается, если... | а) обе фирмы являются S-стратегами (*) б) только одна из фирм является S-стратегом в) ни одна из фирм не является S-стратегом г) обе фирмы являются дуополистами Курно |
| 18. | (ПК-1), (ПК-2) Предположения обоих дуополистов относительно поведения конкурента являются ошибочными в ситуации... | а) равновесия Курно б) 1-равновесия Штакельберга в) 2-равновесия Штакельберга г) неравновесия Штакельберга (*) |
| 19. | (ПК-1), (ПК-2) 1-равновесие Штакельберга более выгодно, чем равновесие Курно: | а) для фирмы 1(*) б) для фирмы 2 в) ни для одной из фирм г) для обеих фирм |
| 20. | 2-равновесие Штакельберга более выгодно, чем равновесие Курно: | а) для фирмы 1 б) для фирмы 2(*) в) ни для одной из фирм г) для обеих фирм |
| 21. | (ПК-1), (ПК-2) В случае неравновесия Штакельберга по сравнению с равновесием Курно: | а) выпуск каждой из фирм меньше (*) б) выпуск каждой из фирм больше в) для одной фирмы выпуск меньше, |

| | | |
|-----|---|--|
| | | для другой – больше г) выпуск для обеих фирм одинаков |
| 22. | (ПК-1), (ПК-2) В случае 2-равновесия Штакельберга по сравнению с равновесием Курно: | а) выпуск каждой из фирм меньше б) выпуск каждой из фирм больше в) для фирмы 1 выпуск меньше, для фирмы 2 – больше (*) г) для фирмы 2 выпуск меньше, для фирмы 1 – больше |
| 23. | (ПК-1), (ПК-2) Образование картеля вызывает проблему ... | а) реализации совместных стратегий б) максимизации суммарного выпуска в) справедливого раздела общей прибыли (*) г) получения максимальной прибыли |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| № Задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| № Ответа | а) | б) | г) | в) | (а,3;б,1;в,2) | в) | г) | в) | а) | б) | а) |
| № Задания | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| № Ответа | в) | б) | б) | в) | в) | а) | г) | а) | б) | а) | в) |
| № Задания | 23 | | | | | | | | | | |
| № Ответа | в) | | | | | | | | | | |

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Математические модели несовершенной конкуренции и налоговой оптимизации»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Поуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
| Коэффициент соответствия балльных | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------|------|-----|-----|-----|------|------|---|-----------|
| показателей традиционной отметке | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Ващекин, А. Н. Математические методы и модели в экономике : учебное пособие / А. Н. Ващекин, В. Ю. Квачко, Е. В. Царькова ; под. ред. Е. В. Царьковой. - Москва: РГУП, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-93916-716-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194065> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Кемаева, М. В. Математические модели в экономике: учебно-методическое пособие / М. В. Кемаева; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 46 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152929> (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Новиков, А. И. Экономико-математические методы и модели: учебник / А. И. Новиков. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2020. - 532 с. - ISBN 978-5-394-03782-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091109> (дата обращения: 28.09.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Кузнецова Н.Л., Гетманчук, А. В. Экономико-математические методы и модели: учебное пособие для бакалавров / А. В. Гетманчук, М. М. Ермилов. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 186 с. - ISBN 978-5-394-01575-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093144> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Натансон И.П. Краткий курс высшей математики. Учеб. пособие для вузов. СПб.: Лань, 2007.
2. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математические методы и модели для магистрантов экономики: Учебное пособие. 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2010.
3. Колемаев, В.А. Математическая экономика: учебник / В.А. Колемаев. - 3-е изд., стер. – М.: Юнити-Дана, 2015.
4. Кузнецов Б.Т. Математика М.: ЮНИТИ ДАНА, 2007
5. Шестакова Е.В. Налоговая оптимизация / Е.В. Шестакова.- Москва: ГроссМедия, Российский Бухгалтер,2012.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006509863/ (дата обращения: 15.10.2020). - Текст: электронный.
6. Щабельский Л.М. Теория несовершенной конкуренции / Л.М. Щабельский.- Москва: Лаборатория книги, 2011.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1998670/ (дата обращения: 15.10.2020). - Текст: электронный.
7. Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике: учебник для бакалавров / Е. С. Кундышева; под редакцией Б. А. Сулакова. - 2-е изд. - Москва

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Виды учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и |

| | |
|---------------------|--|
| | семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|--------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. | Действует до 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Занятия проходят в учебной аудитории № 19. 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2,

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для занятий по практике, текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска маркерная, учебная и научная литература, математические таблицы.

Технические средства обучения: 5 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

– (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебно-лабораторный корпус, ауд. 507)

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
- (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб.101)
3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;
стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;
2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);
акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;
персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
- (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб.102а)

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|------------------|---|---|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |

Решение кафедры: рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: математического анализа на 2023-2024 уч. год. Протокол № 10 от 30.06.2023 г.

Зав. каф. _____ Лайпанова З.М. _____ 30.06.2023 г.